

«коучинг», как процесс помощи субъекту в улучшении количественных и качественных характеристик его деятельности посредством отражения того, каким образом этот субъект использует специфические умения и (или) знания.

Таким образом, в нашем понимании коучинг – это действие. Главное, что делает коуч, - он общается. Он использует свое мастерство общения, чтобы ученик мог дать себе больше свободы выбора, больше осознания и умения, достигнув поставленных целей. Коуч не делает ничего с самим учащимся как с объектом. Все, чего достигает ученик, выполняется косвенно с помощью общения с коучем.

В результате применения коучинга на кафедре «Управление качеством, стандартизация и сертификация» Тольяттинского государственного университета была достигнута 95%-я успеваемость. Студенты-отличники (коучи) за месяц до начала сессии вели занятия со своими отстающими однокурсниками, у которых могли появиться проблемы со сдачей сессии. Процесс коучинга также показал, что повысился уровень знания и самих коучей, достигнув по Блуму категории «оценки». В свою очередь слабые студенты «доросли» до категории «применения».

В.А. Щёлкова

Уральский государственный технический университет

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ОСНОВА УСПЕШНОГО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТАМИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В настоящее время проявляется огромный интерес к проблемам педагогики и психологии творчества. Это связано с тем, что одной из главных задач высшего образования в современных условиях модернизации содержания образования является ориентация не только на усвоение студентами определённой суммы знаний, но и на развитие их личности, их познавательных способностей, творческого отношения к делу. Следовательно, образовательная система должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной исследовательской деятельности.

Важную роль в успешном усвоении экономических дисциплин играет развитие творческого мышления студентов. Развитие воображения и творческого мышления воспитывают любознательность, формируют умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы, практически оценивать деятельность, активизировать инициативу. В связи с этим у студентов начинают появляться дифференцированные интересы, склонности, формируются потребности, лежащие в основе творчества.

Обучение не должно сводиться лишь к овладению знаниями, умениями и навыками. Процесс усвоения новой информации должен подключать и развивать познавательные, творческие способности студентов. Творческие способности – способности, которые обнаруживаются в творческом мышлении человека и проявляются в создании новых предметов материальной и духовной культуры. Формирование, реализация и развитие творческих способностей на различных этапах усвоения экономических дисциплин может проходить только в творческой деятельности.

Творческое мышление – мышление, связанное с созданием или открытием принципиально нового субъективного знания, с генерацией собственных оригинальных идей. Общими показателями, характеризующими творческое мышление, являются беглость, гибкость и оригинальность мысли. Развитие творческого мышления неотделимо от формирования исполнительских умений и

навыков. Чем разностороннее и совершеннее умения и навыки студентов, тем богаче их фантазия, реальнее их замыслы, тем более сложные экономические задания могут быть выполнены.

Таким образом, одной из центральных проблем, стоящих перед вузовской системой обучения, является развитие творческого мышления студентов. Такое развитие осуществляется в процессе преподавания различных учебных циклов, включая экономические. В частности, большое значение в развитии мышления студентов имеет изучение ими экономических отношений, закономерностей и так далее. Процесс обучения позволяет учащимся войти в содержание экономической области знания.

Если говорить о создании определённых условий в вузе для развития творческого мышления, необходимо учитывать многоплановость и разнообразие творческих умений студентов. Одним из важнейших условий комплексного и разностороннего развития этих умений выступает многообразие видов деятельности: семинарские занятия, круглые столы, деловые игры. В этой связи можно выделить основные требования, которые предъявляются к подобным видам деятельности: оптимальный уровень трудности для её исполнения, должная мотивация и обеспечение положительного эмоционального настроения в ходе и по окончании выполнения деятельности.

П.С. Ялунина

Уральский государственный технический университет

ВНЕДРЕНИЕ АДАПТИВНОЙ СРЕДЫ ТЕСТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Сейчас в образовании очень важно поддерживать высокий уровень образования. Именно поэтому внедрение адаптивной среды тестирования в образовательный процесс позволит обеспечить постоянный контроль за уровнем успеваемости студента. Подобный метод предполагает рассматривать широкий спектр знаний, умений и навыков студента. В УГТУ-УПИ он проходит свое апробирование, однако можно смело утверждать, даже по уже имеющимся результатам, что подобная практика может действительно занять одно из ведущих мест при оценивании знаний студента.

Адаптивная среда тестирования имеет следующие плюсы. Во-первых, возможность оценить знания и умения студента в широком диапазоне. Спектр заданий и вопросов охватывает весь курс дисциплины, по которой проводится тестирование студента. Во-вторых, подобная проверка знаний наиболее быстра и эффективна. Преподавателю теперь не требуется часами принимать зачет или экзамен, так как компьютер, при помощи специальной программы, оценит уровень знаний студента. В-третьих, субъективный фактор стремиться к нулю. Дело в том, что существует некоторая вероятность того, что студент, при получении оценки на зачете или экзамене может быть оценен по показателям весьма сомнительным, которые абсолютно могут не подтвердить уровень его знаний. К примеру, имея довольно неплохие промежуточные результаты по определенному курсу, человек может быть абсолютно неподготовленным, но оценивается его знание согласно данным результатам. И, конечно же, в действительности оценка может ничего не значить. В-четвертых, все задания и вопросы для каждого студента индивидуальны. Это, в свою очередь, значит, что отсутствует возможность списывания при получении отметки о зачете или экзамене.